

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Деформации и девиации личности и поведения»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Магистерская программа – «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс 2 (3 семестр)**

Разработчик

кандидат педагогических наук,
доцент Е.А. Шайкина

Заведующий кафедрой психологии,

Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Деформация и девиация личности и поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
общепрофессиональные	
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
профессиональные	
ПК-8 – способен проводить коррекционно-	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к

развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	<p>психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида</p> <p>ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики</p> <p>ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Поведенческая норма, патология, девиации. Овладение моральными нормами и основами нравственного поведения	ОПК-5, ПК-8	Терминологический словарь
Клинические формы девиантного поведения, Умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности.	ОПК-5, ПК-8	Тестирование
Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков. Умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности в разные возрастные периоды	ОПК-5, ПК-8	Изучение дополнительной литературы
Основные виды девиантного поведения	ОПК-5, ПК-8	Категории дисциплины
Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения	ОПК-5, ПК-8	Изучение дополнительной литературы
Промежуточная аттестация.		Экзамен.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<p>знать: основные психологические теории психического развития человека, историю их формирования и развития, содержание категорий психологической науки;</p> <p>уметь: ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на знание возрастной психологии, психологии личности; анализировать психологические теории и гипотезы в контексте изучения возрастного развития детей и подростков;</p> <p>владеть: навыками синтеза и обобщения базовых теоретических и практических психологических знаний, методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.</p>
ПК-8	<p>знать: методы и технологии разработки психодиагностического инструментария;</p> <p>уметь: создавать диагностические методики для реализации инновационных технологий в научной деятельности; проводить оценку качества используемых психодиагностических методик;</p> <p>владеть: навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования в различных сферах профессиональной деятельности.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольное (экзаменационное) тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	20 бал.
Выполнение Введения в магистерское исследование	50 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является экзамен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии девиантного поведения.
2. Основные задачи психологии девиантного поведения.
3. Социальная норма.
4. Нормы в психологии.
5. Модально-специфические закономерности развития лиц с девиациями.
6. Факторы формирования отклоняющегося поведения.
7. Генезис девиаций: причины, предпосылки, формы проявления на разных стадиях.
8. Характеристика девианта (по основным психологическим направлениям).
9. Нормативное поведение: виды, признаки.
10. Понятие социально-психологического норматива.
11. Адаптация как критерий нормы поведения, виды и уровни.
12. Отклоняющееся поведение: виды, признаки.
13. Психологические факторы формирования отклоняющегося поведения.
14. Агрессия, характеристика подходов к объяснению агрессивного поведения человека.
15. Типологии агрессивности по А. Басу, Дарке.
16. Экспресс-диагностика девианта на основе сравнительного анализа отклоняющегося и нормативного поведения.
17. Отличие делинквентного поведения от девиантного.
18. Классификации отклоняющегося поведения.
19. Классификации отклоняющегося поведения учащихся.
20. Акцентуации характера как крайнее проявление нормы в поведении. Специфика организации взаимодействия с акцентуированными личностями.
21. Предпосылки формирования криминальной субкультуры. Конформное поведение: психологическая специфика.
22. Экстремизм как форма девиации. Профилактика и коррекция.
23. Основы химической зависимости.
24. Характеристика зависимой личности.
25. Адаптация, интеграция и социализация девиантной личности.
26. Консультирование и психотерапия зависимостей.
27. Консультирование и психотерапия при суицидальном поведении.
28. Консультирование и психотерапия при делинквентных явлениях в поведении.
29. Психотерапия при аутистических формах поведения. Психологическая специфика в поведении аутистов.
30. Формы проведения первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения в общеобразовательных учреждениях.

31. Особенности педагогического общения с родителями девиантных личностей.
32. Возрастные аспекты девиации.
33. Сексуальные девиации.
34. Специфика аддиктивных расстройств. Этапы формирования аддикций.
35. Характеристика личности подростка – правонарушителя.
36. Деятельность специалистов в сопровождении лиц с девиантными формами поведения.
37. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
38. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
39. Социально-психологический инструментарий в оценке девиантного поведения.
40. Что лежит в основе изначального деления на норму и патологию?
41. Каким признаками обладает девиантное поведение?
42. Исходя из множества определений нормы кратко сформулируйте собственное: норма – это...
43. Приведите примеры видов социальных норм.
44. Дайте определение социальной нормы, социального отклонения и социальной патологии. В чем состоит разница между социальным отклонением и социальной патологией?
45. Что Вы понимаете под социальной патологией личности и социальной патологией общности?
46. примеры социальных патологий, приобретающих характер социальной катастрофы. По какому принципу их можно выделить?
47. Назовите не менее 10 характеристик социальных патологий (общности).
48. Объясните, что такое аномия и кто ввел данный термин.
49. Назовите основные виды социальных девиаций. На Ваш взгляд, зачем их изучать?
50. Определите основные признаки одиночества. Как с одиночеством можно работать специалисту по социальной работе? Какие методы, методики он может использовать при своей работе?
51. В чем отличие между алкоголизмом и пьянством? В чем специфика алкоголизма среди детей и подростков?
52. Какая работа ведется с алкоголиками? Какие принципы лежат в основе Клуба анонимных алкоголиков?
53. Дайте определение наркомании. Соотнесите понятия "наркомания" и "токсикомания". Назовите несколько причин и последствий наркомании.
54. Социальная работа с наркоманами и их окружением (направления, форма, принципы, методы).
55. Что Вы понимаете под нищенством? Делаете ли Вы подаяние нищим? Обоснуйте почему.
56. Что включает в себя суицидальное поведение? Каково соотношение суицидальных попыток и законченных суицидов между полами?

57. Дополните раскрытие термина «суицид»: суицид - это ... и ... лишение себя жизни. Охарактеризуйте основные направления социальной работы по борьбе с явлением самоубийства.
58. В чем состоит разница между первичной и вторичной превенцией самоубийств?
59. Что такое половые отклонения и в чем их угроза для общества (разве это не самоопределение отдельной личности)? Свой ответ обоснуйте.
60. Приведите примеры половых отклонений и их краткую характеристику?
61. Дайте характеристику агрессии и раскройте основные теории агрессии.
62. Дайте краткую характеристику превентивным мерам и способам управления агрессией.
63. Раскройте феномен «терроризма» как один из видов агрессии.
64. Домашнее насилие и способы его решения.
65. Укажите основные условия и факторы преодоления социальных патологий, приведите примеры.
66. Как Вы понимаете термин "социальная работа с группами риска"?
67. Какие направления организации социальной работы по преодолению социальных патологий Вы можете выделить? Более подробно расскажите об одном из них.
68. Какие меры профилактики социальных девиаций наиболее эффективные и почему (обоснуйте ответ).
69. Покажите взаимосвязь типов клиентов "с социальной патологией", специфики их проблем и методов разрешения этих проблем.
70. Различия в определениях «отклоняющееся развитие – девиантное поведение – нормативное поведение»
71. Предмет психологии девиантного поведения.
72. Основные задачи психологии девиантного поведения.
73. Социальная норма.
74. Нормы в психологии.
75. Модально-специфические закономерности развития лиц с девиациями.
76. Факторы формирования отклоняющегося поведения.
77. Генезис девиаций: причины, предпосылки, формы проявления на разных стадиях.
78. Характеристика девианта (по основным психологическим направлениям).
79. Нормативное поведение: виды, признаки.
80. Понятие социально-психологического норматива.
81. Адаптация как критерий нормы поведения, виды и уровни.
82. Отклоняющееся поведение: виды, признаки.
83. Психологические факторы формирования отклоняющегося поведения.
84. Агрессия, характеристика подходов к объяснению агрессивного поведения человека.
85. Типологии агрессивности по А. Басу, Дарке.
86. Экспресс-диагностика девианта на основе сравнительного анализа отклоняющегося и нормативного поведения.
87. Отличие делинквентного поведения от девиантного.

88. Классификации отклоняющегося поведения.
89. Классификации отклоняющегося поведения учащихся.
90. Акцентуации характера как крайнее проявление нормы в поведении. Специфика организации взаимодействия с акцентуированными личностями.
91. Предпосылки формирования криминальной субкультуры. Конформное поведение: психологическая специфика.
92. Экстремизм как форма девиации. Профилактика и коррекция.
93. Основы химической зависимости.
94. Характеристика зависимой личности.
95. Адаптация, интеграция и социализация девиантной личности.
96. Консультирование и психотерапия зависимостей.
97. Консультирование и психотерапия при суицидальном поведении.
98. Консультирование и психотерапия при делинквентных явлениях в поведении.
99. Психотерапия при аутистических формах поведения. Психологическая специфика в поведении аутистов.
100. Формы проведения первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения в общеобразовательных учреждениях.
101. Особенности педагогического общения с родителями девиантных личностей.
102. Возрастные аспекты девиации.
103. Сексуальные девиации.
104. Специфика аддиктивных расстройств. Этапы формирования аддикций.
105. Характеристика личности подростка – правонарушителя.
106. Деятельность специалистов в сопровождении лиц с девиантными формами поведения.
107. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
108. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
109. Социально-психологический инструментарий в оценке девиантного поведения.
110. Что лежит в основе изначального деления на норму и патологию?
111. Каким признаками обладает девиантное поведение?
112. Исходя из множества определений нормы кратко сформулируйте собственное: норма – это...
113. Приведите примеры видов социальных норм.
114. Дайте определение социальной нормы, социального отклонения и социальной патологии. В чем состоит разница между социальным отклонением и социальной патологией?
115. Что Вы понимаете под социальной патологией личности и социальной патологией общности?
116. Примеры социальных патологий, приобретающих характер социальной катастрофы. По какому принципу их можно выделить?
117. Назовите не менее 10 характеристик социальных патологий (общности).
118. Объясните, что такое аномия и кто ввел данный термин.

119. Назовите основные виды социальных девиаций. На Ваш взгляд, зачем их изучать?
120. Определите основные признаки одиночества. Как с одиночеством можно работать специалисту по социальной работе? Какие методы, методики он может использовать при своей работе?
121. В чем отличие между алкоголизмом и пьянством? В чем специфика алкоголизма среди детей и подростков?
122. Какая работа ведется с алкоголиками? Какие принципы лежат в основе Клуба анонимных алкоголиков?
123. Дайте определение наркомании. Соотнесите понятия "наркомания" и "токсикомания". Назовите несколько причин и последствий наркомании.
124. Социальная работа с наркоманами и их окружением (направления, форма, принципы, методы).
125. Что Вы понимаете под нищенством? Делаете ли Вы подаяние нищим? Обоснуйте почему.
126. Что включает в себя суицидальное поведение? Каково соотношение суицидальных попыток и законченных суицидов между полами?
127. Дополните раскрытие термина «суицид»: суицид - это ... и ... лишение себя жизни. Охарактеризуйте основные направления социальной работы по борьбе с явлением самоубийства.
128. В чем состоит разница между первичной и вторичной превенцией самоубийств?
129. Что такое половые отклонения и в чем их угроза для общества (разве это не самоопределение отдельной личности)? Свой ответ обоснуйте.
130. Приведите примеры половых отклонений и их краткую характеристику?
131. Дайте характеристику агрессии и раскройте основные теории агрессии.
132. Дайте краткую характеристику превентивным мерам и способам управления агрессией.
133. Раскройте феномен «терроризма» как один из видов агрессии.
134. Домашнее насилие и способы его решения.
135. Укажите основные условия и факторы преодоления социальных патологий, приведите примеры.
136. Как Вы понимаете термин "социальная работа с группами риска"?
137. Какие направления организации социальной работы по преодолению социальных патологий Вы можете выделить? Более подробно расскажите об одном из них.
138. Какие меры профилактики социальных девиаций наиболее эффективные и почему (обоснуйте ответ).
139. Покажите взаимосвязь типов клиентов "с социальной патологией", специфики их проблем и методов разрешения этих проблем.
140. Различия в определениях «отклоняющееся развитие – девиантное поведение – нормативное поведение»

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что лежит в основе изначального деления на норму и патологию?
2. Каким признаками обладает девиантное поведение?
3. Исходя из множества определений нормы кратко сформулируйте собственное: норма – это...
4. Из перечня выберите 3 наиболее важные, с Вашей точки зрения, характеристики социальной нормы. Обоснуйте свой выбор.
 - идеал;
 - обязательность;
 - многообразие отношений;
 - правило;
 - полезность (общественная необходимость);
 - поведение большинства;
 - масштабность;
 - доминирование;
 - фактическая реализация в поведении людей;
 - соответствие чему-либо.
5. Приведите примеры видов социальных норм.
6. Дайте определение социальной нормы, социального отклонения и социальной патологии. В чем состоит разница между социальным отклонением и социальной патологией?
7. Что Вы понимаете под социальной патологией личности и социальной патологией общности?
8. Приведите примеры социальных патологий, приобретающих характер социальной катастрофы. По какому принципу их можно выделить?
9. Назовите не менее 10 характеристик социальных патологий (общности).
10. Объясните, что такое аномия и кто ввел данный термин.
11. Назовите основные виды социальных девиаций. На Ваш взгляд, зачем их изучать?
12. Определите основные признаки одиночества. Как с одиночеством можно работать специалисту по социальной работе? Какие методы, методики он может использовать при своей работе?
13. В чем отличие между алкоголизмом и пьянством? В чем специфика алкоголизма среди детей и подростков?
14. Какая работа ведется с алкоголиками? Какие принципы лежат в основе Клуба анонимных алкоголиков?
15. Дайте определение наркомании. Соотнесите понятия "наркомания" и "токсикомания". Назовите несколько причин и последствий наркомании.
16. Социальная работа с наркоманами и их окружением (направления, форма, принципы, методы).

17. Что Вы понимаете под нищенством? Делаете ли Вы подаяние нищим? Обоснуйте почему.
18. Что включает в себя суицидальное поведение? Каково соотношение суицидальных попыток и законченных суицидов между полами?
19. Дополните раскрытие термина «суицид»: суицид - это ... и ... лишение себя жизни. Охарактеризуйте основные направления социальной работы по борьбе с явлением самоубийства.
20. В чем состоит разница между первичной и вторичной превенцией самоубийств?
21. Что такое половые отклонения и в чем их угроза для общества (разве это не самоопределение отдельной личности)? Свой ответ обоснуйте.
22. Приведите примеры половых отклонений и их краткую характеристику?
23. Дайте характеристику агрессии и раскройте основные теории агрессии.
24. Назовите и дайте краткую характеристику превентивным мерам и способам управления агрессией.
25. Раскройте феномен «терроризма» как один из видов агрессии.
26. Домашнее насилие и способы его решения. Роль государственных/муниципальных структур и общественных организаций в решении данной проблемы.
27. Укажите основные условия и факторы преодоления социальных патологий, приведите примеры.
28. Как Вы понимаете термин "социальная работа с группами риска"?
29. Какие направления организации социальной работы по преодолению социальных патологий Вы можете выделить? Более подробно расскажите об одном из них.
30. Какие меры профилактики социальных девиаций наиболее эффективные и почему (обоснуйте ответ).
31. Покажите взаимосвязь типов клиентов "с социальной патологией", специфики их проблем и методов разрешения этих проблем.

Контрольное тестирование

1. Поведение, которое характеризуется повышенной зависимостью от человека или мнения референтной группы это...
 - а) Конформное поведение;
 - б) Зависимое поведение;
 - в) Созависимое поведение;
 - г) Фанатичное поведение
2. Поведение, которое характеризуется осторожностью, оторванностью от социальных контактов...:
 - а) Аутичное поведение;
 - б) Агрессивное поведение;

- в) Зависимое;
 - г) Созависимое;
 - д) Суицидальный замысел.
3. Автор термина «аномия» является...
- а) М.Вебер;
 - б) Э.Дюркгейм;
 - в) Р. Дарендорф;
 - г) К. Маркс.
4. Какие существуют типы одиночества:
- а) Позитивное;
 - б) Негативное;
 - в) Компьютерное;
 - г) Семейное.
5. Какие черты являются признаками хронического одиночества...
- а) депрессия;
 - б) тревожные расстройства;
 - в) алкоголизм;
 - г) шопоголизм;
 - д) все ответы верны.
6. Какие виды норм существуют:
- а) социальная;
 - б) возрастная;
 - в) половая;
 - г) демографическая;
 - д) формирующая;
 - е) социализирующая;
 - ж) норма-ожидание;
 - з) норма-правило.
7. У. Шелдон связывал психологические отклонения у человека с ...
- а) строением тела;
 - б) режимом дня;
 - в) строением мозга;
 - ж) половой принадлежностью.
8. Поведение, которому свойственен уход от реальности это...:
- а) Конформное поведение;
 - б) Зависимое поведение;
 - в) Созависимое поведение;
 - г) Аддиктивное поведение;
 - д) Фанатичное поведение.

9. Поведение, которое характеризуется совершением действий противоречащих этике и морали ...:

- а) Конформное поведение;
- б) Зависимое поведение;
- в) Созависимое поведение;
- г) Аддиктивное поведение;
- д) Фанатичное поведение;
- е) Диссоцианальное поведение.

10. «гэмблинг, лудомания» это...

- а) игромания;
- б) зависимость;
- в) алкоголизм;
- г) трудоголизм
- д) шопоголизм.

11. К какому виду агрессии можно отнести терроризм:

- а) провоцирующий;
- б) вербальный;
- в) инструментальный;
- г) физический.

12. Тип суицидного поведения не связанный с желанием умереть, а лишь способ обратить на себя внимание это..

- а) провоцирующий;
- б) демонстративный;
- в) скрытый;
- г) суицидальное намерение;
- д) ложный.

13. Социальный контроль включает в себя...

- а) социальные статусы и роли;
- б) социальные нормы и санкции;
- в) социальные нормы;
- г) социальные санкции.

14. Какие отклонения возникают на фоне фанатического поведения:

- а) мании;
- б) фобии;
- в) отчуждение;
- г) социальная изоляция;
- д) конформность.

15. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности это...

- а) патологическое поведение;
- б) асоциальное поведение;
- в) аутодеструктивное;
- г) конформное;
- д) диссоциальное.

16. Роль какой группы в профилактике отклоняющегося поведения у детей, является ведущей.

- а) Школа;
- б) семья;
- в) друзья;
- г) бабушки и дедушки.

17. Склонность к насилию, получение удовольствия от унижения и мучений других:

- а) мазохизм;
- б) фетишизм;
- в) садизм;
- г) эксгибиционизм.

18. К социальным санкциям относятся:

- а) наказания;
- б) поощрения;
- в) контроль;
- г) осуждение.

19. Система порицаний, выговоров и побуждений, опирающийся на моральные принципы:

- а) правовые санкции;
- б) этические санкции;
- в) неформальные санкции;
- г) религиозные санкции.